**Управление образования Администрации Аксайского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района**

**Аксайская средняя общеобразовательная школа №2**

**с углубленным изучением английского языка и математики**

**Урок**

**обучения грамоте (чтение)**

**по системе Л.В.Занкова в 1- А классе**





**Урок подготовила:**

**учитель нач. классов**

**МБОУ АСОШ №2**

**Никуличева Л. Е.**

**2014 г.**

**Тема. Слог. Знакомство со слогом**.

**Цель урока:** формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к обучению грамоте на основе самостоятельного открытия существенного признака слога - гласного и развивать ценностное отношение к учебно–практической деятельности по применению полученных знаний при работе со словом.

**Задачи урока:**

* ***Предметные:***

- начать формировать понимание того, что существенным признаком слога является гласный, познакомить с технологией деления слов на слоги, начать формировать навык деления слов на слоги;

- практиковаться в составлении модели слова на основе звуко-знакового анализа;

- практиковаться в печатании слов на основе звукобуквенного анализа;

-продолжить работу по формированию умения различать высказывание по поводу обсуждаемого предмета и обсуждаемого слова;

* ***Метапредметные:*** \**личностные* : формировать интерес к учебному материалу ; проявление самостоятельности в разных видах деятельности; продолжить работу по формированию умения оценивать свои действия. \**регулятивные*: учащийся учится понимать и сохранять учебную задачу; своевременно и корректно сообщать учителю, что не понимает вопроса, задание, выполнять учебные действия в устной речи и в уме; \**познавательные*: учащийся учится анализировать предъявляемые ему слова в соответствии с заданием учителя, составлять слова из букв (синтез), приобретает первоначальный опыт анализа слогового состава слова;

\****коммуникативные***: учащийся приобретает опыт адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, возникающих на уроке; работать в содружестве с одноклассниками, использовать в общении правила вежливости.

***Методы обучения***: продуктивный. ***Формы познавательной деятельности учащихся***: парная, групповая, фронтальная, самостоятельная.

**Оборудование урока:**  (у каждого обучающегося) учебник Н.В Нечаева, К.С Белорусец «Азбука», тетрадь для печатания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
|  |  |  |  |  |
| **1.1Самоопределение**  **к деятельности**  Организационный момент | 1.Включить детей в деятельность.  2. Организовать самооценку предстоящей деятельности  Воспитывать культуру поведения на уроке. | **Слайд 1.**    1. Приветствие.  **Эмоциональный настрой**  Утром ранним кто-то странный  Заглянул в мое окно,  На ладони появилось рыжее пятно.  **Слайд 2**    Это солнце заглянуло,  Будто руку протянуло,  Тонкий лучик золотой.  И как с первым лучшим другом  Поздоровалось со мной.  Представим, что ваши ладошки – это маленькое зеркальце, посмотрите в него и улыбнитесь себе.  Давайте, улыбнемся солнышку. А теперь повернемся к нашим гостям, поздороваемся и подарим им свои солнечные улыбки. От ваших улыбок всем станет теплее и уютнее.  Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье, и люди от этого становятся добрее.  2. Проверка готовности к уроку.  - Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, тетрадка для печатания, аккуратность расположения предметов на парте.  - Оцените свое рабочее место. Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.    - Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока: не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.  Я хочу наш урок продолжить загадкой:  Есть у радости подруга  В виде полукруга.  На лице она живет,  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится.  Грусть, тоска ее боится.  - Что это? ( улыбка) Как вы догадались, что речь идет об улыбке? ( беседа)  - С каким настроением вы пришли на урок?  - Каким хотите увидеть наш урок сегодня?  - Что для этого надо сделать, чтобы желание ваше исполнилось?  **Слайд 3**    C:\Users\МИШУНЧИК\Desktop\watermark.jpg-в тетрадке для печатания нарисуйте, какое у вас настроение в начале урока.  C:\Users\МИШУНЧИК\Desktop\watermark.jpgC:\Users\МИШУНЧИК\Desktop\watermark.jpg | Выполняют самооценку готовности:  -выбор учебных принадлежностей  -аккуратность их расположения на столе;  Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе. | **Личностные**  Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность;  **Метапредметные(регулятивные)**  самоконтроль; самооценка;  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **2.** .Актуализация знаний.  Цель: повторение пройденного, подготовка к созданию ситуации затруднения | 1. Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.  2. Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  3. Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | **Слайд 4**    - Что сейчас звучало? Что такое речь? Какая она бывает? Из чего она состоит?  **Слайд 5**    **-Дыхательные упражнения со звуками**  - Произношение звуков с заданной интонацией. | Ученики слушают задания, отвечают на вопросы. | **Метапредметные (познавательные).** Анализ букв с разных точек зрения.  **Личностные.** Активизируется самостоятельность, создается ситуация успеха.  **Метапредметные (коммуникативные).** Допускать существование разных точек зрения.  **Регулятивные.** Выполняют учебные действия, осуществляют контроль. |
| **3.Постановка**  **учебной задачи**  ( определение места и причины затруднения). Цель: сообщение нового материала через проблему; определение темы и цели урока.    **Физминутка**  **4. Первичное закрепление** | 1.Определить тему и цель урока.  2. Добиться понимания и принятия учебной задачи урока. | **Слайд 6**    Посмотрите на экран, что можно сказать о данной записи?  - Используя только эти буквы, составьте слово или несколько слов. Обсудите это в паре и получившиеся слова напечатайте в тетради.  - Итак, чья пара готова, покажите.  - Какие у вас есть варианты? Почему не получилось? (ответы детей)  - Сколько букв добавить? Одну? Две?  - Я добавлю 1 букву (Б). Получается? Добавляю вам ещё 2 буквы (А,А ) - Теперь поработайте в группе и попробуйте составить слова. Какие слова у вас получились?  **Слайд 7.**    Одно из слов у вас получилось ЛУНА.  Напечатайте его в тетрадке и давайте составим его звуковую модель.  **Проверим на доске.**  - Кому было трудно?  - Кто правильно выполнил это задание?  - Что можете рассказать о луне как о предмете?  - На каком уроке мы с вами об этом говорили?  - Слышали ли вы выражение « с луны свалился», что оно означает? ***(Так говорят о человеке, который ничего не слушал)***  - Хорошо. А что можете рассказать о слове луна?  - А можно его разделить на части? Если да, то сколько их будет?  Может кто-то уже знает, как эти части называются? И кто уже догадался, какая тема сегодняшнего урока?  **СЛОГ. Слайд 8.**    **-А что бы вы хотели узнать о слоге? Давайте попробуем составить план работы на уроке.**  - Посмотрите на слоги в слове луна (ЛУ – НА)  - Что общего?  - Поставьте ударение. Какой слог по счету ударный?  - От какого звука зависит – ударный слог или безударный.  - Значит « хозяином» слога является гласный звук. БЕЗ НЕГО – НЕТ СЛОГА!  - Сколько гласных в слове луна (два), назовите их. Значит сколько слогов в слове.( два)  - Сделайте вывод о том, как определить в слове количество слогов. (Сколько в слове гласных, столько и слогов).  **Физкультминутка «Дождик и Солнышко».**  **Слайд 9.**    Теперь, когда мы узнали, что такое слог, давайте попробуем разделить слова на слоги.  **Ира! Мама! Ирина!**  - Что можно сказать об этой записи?  - Напечатайте в тетради эти слова, разделяя на слоги. Произнесите слово на распев и отделите один слог от другого черточкой.  У кого получилось? Что увидели нового интересного?  ( МА-МА И-РА И- РИ-НА) Слог может быть из одного гласного.  - Молодцы! Сделайте вывод: из чего состоят слова? | Дети называют буквы. Дают характеристику соответствующим звукам.  - Работа в паре по составлению слов.  Печатают слова ЛУНА и составляют его схему.  Каждый слог состоит из гласного и согласного звуков. Каждый слог состоит из 2 букв | **Познавательные.** Анализируют материал, Выделяют главное.  **Регулятивные.** Осуществляют контроль, выполняют учебное действие в уме.  **Личностные.** Формируется способность к самооценке.  **Познавательные.** Анализируют, выделяют главное, формулируют выводы по результатам наблюдений.  **Регулятивные.**  Пошаговый и итоговый контроль.  **Коммуникативные.** Формируют собственное мнение.  **Познавательные.** Работа с информацией в разной форме.  **Регулятивные.** Пошаговый контроль.  **Коммуникативные.** Учатся владеть речью.  **Личностные.** Проявление интереса к новому.  **Познавательные.** Осуществляют поиск информации.  **Регулятивные.** Осуществляют контроль, различают результат и способ действия.  **Личностные.** Способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении.  **Познавательные.** Поиск нужной информации, принятие информации.  **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу,  **Коммуникативные.** Учитывают разные мнения, контролируют действия партнера.  **Личностные.** Формируют способность к самооценке. |
| **5. Решение**  **учебной задачи** | Умение применить на практике полученные знания | **Слайд 10**    Давайте обратимся к Азбуке стр.38  Посмотрите на иллюстрацию. Что вы видите?  - Мы с вами делить мыло не будем. Мы будем работать со словом мыло. Подумайте сколько в слове мыло слогов. Для этого произнесите слово, послушайте, есть ли гласные звуки.  - Рассмотрите картинки, расположенные справа. Что, вы видите? ( Птицу – страус эму.)  - На другой картинке мышки делят сыр. Как вы думаете, смогут они его поделить? Сам сыр – Да, а слово – НЕТ.  - Сравните слова эму и сыр, что интересного вы заметили? | Работа в тетрадях с проверкой на доске | **Познавательные** (установка причинно – следственных связей)  **Коммуникативные.** Учатся владеть речью.  **Личностные.** Проявление интереса к новому.  **Личностные.** Способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении. |
| **6.Физминутка.** |  | **Танцуем сидя** |  |  |
| **7. Первичная**  **проверка знаний.** | Решать типовые задания.  Закреплять способ их решения. | **Раздели слова на слоги.**  **(лимон, малина, Рома, май, малы, налимы, машина, рой, яма)**  **Слайд 11.**  **Игра «Найди мой домик»**  (играем стоя) | Работа на карточкам по рядам:  1 ряд- односложные слова  2 ряж- двусложные слова  3 ряд –трёхсложные слова | **Познавательные.** Поиск нужной информации, принятие её .  **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу,  **Коммуникативные.** Учитывают разные мнения, контролируют действия партнера.  **Личностные.** Формируют способность к самооценке. |
| **8.Самостоятельная работа с проверкой** | 1. Самостоя-тельно решать поставленные задачи.  2. Уметь проверить результат работы.  3. Почувство-вать себя успешным. | На листике закрасьте под каждым рисунком столько кружков, сколько слогов в слове, называющем данный предмет. ( Проверка на доске.)  Слайд 12    - Какое правило мы открыли сегодня на уроке?  - Как вы думаете, есть ли у слога еще секреты? На следующем уроке мы с вами раскроем эти секреты.  - Получился ли урок таким, каким вы хотели его видеть?  - Ребята, чью работу на уроке вы хотите отметить? | Работают индивидуально на листиках. | **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль, вносят коррективы в свои действия.  **Личностные.** Проявляют интерес к новому.  **Коммуникативные.** Формулируют собственное мнение, контролируют действия товарищей. |
| **9. Подведение**  **итога**  **урока.** | 1. Рефлексия деятельности на уроке.  2. Самооценка собственной деятельности. | - Оцените, чему вы научились на уроке: **Я научился (лась) … . Я понял (а) … . Я смогу** **… .** Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно — весёлый смайлик; затруднялся при выполнении заданий - задумчивый; было трудно работать – грустный.  Слайд 13. | Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке.  Ученики выбирают смайлики на доске. | **Личностные.** Уметь оценивать результат своей работы.  **Регулятивные.** Оценивать свои достижения. |
|  |  | Слайд 14    Ребята, я хочу предложить вам поупражняться дома в определении количества слогов в словах. Над рисунками, обозначающими предметы, надпишите цифрой количество слогов в этом слове. Все читающие могут не только поупражняться, но и прочитать рассказ и нам рассказать, о чём он.  Спасибо всем за интересную работу!  Слайд 15. |  |  |

Самоанализ урока обучения грамоте (чтение) по теме:

**«Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги»**

Данный урок является одним из уроков букварного периода обучения грамоте, а также первым уроком в изучении темы «Слог»

По планированию на введение темы отводится 1 урок, но учитывая её сложность, в методике, автором «Азбуки» Натальей Васильевной Нечаевой, даётся рекомендация разбить её на два урока.

- «Слог. Знакомство со слогом»

- «Слог. Зачем нужны слоги».

**Цель урока:** формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к обучению грамоте на основе самостоятельного открытия существенного признака слога - гласного и развивать ценностное отношение к учебно–практической деятельности по применению полученных знаний при работе со словом.

**Задачи урока:**

* ***Предметные:***

- сделать звуки речи и в целом звучащее слово предметом целенаправленного наблюдения, показать смыслоразличительную роль звуков, способствовать развитию фонетического слуха учащихся;

- обобщить знания учащихся об особенностях гласных и согласных звуков, о приёмах вычленения звуков из слова и определения их характера;

- начать формировать понимание того, что существенным признаком слога является гласный, познакомить с технологией деления слов на слоги, начать формировать навык деления слов на слоги;

- практиковаться в составлении модели слова на основе звуко-знакового анализа;

- практиковаться в печатании слов на основе звукобуквенного анализа;

- продолжить работу по формированию умения различать высказывание по поводу обсуждаемого предмета и обсуждаемого слова;

* ***Метапредметные:*** \**личностные* : формировать интерес к учебному материалу ; проявление самостоятельности в разных видах деятельности; продолжить работу по формированию умения оценивать свои действия.
* \**регулятивные*: учащийся учится понимать и сохранять учебную задачу; своевременно и корректно сообщать учителю, что не понимает вопроса, задание; выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
* \**познавательные*: учащийся учится анализировать предъявляемые ему слова в соответствии с заданием учителя, составлять слова из букв (синтез), приобретает первоначальный опыт анализа слогового состава слова
* \****коммуникативные***: учащийся приобретает опыт адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, возникающих на уроке; работать в содружестве с одноклассниками, использовать в общении правила вежливости.

***Структура*** урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся способствовала их познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей.

***Объём*** учебного материала и сложность информации соотнесены с возрастными особенностями и учебными возможностями учащихся класса.

Задания, формирующие умение точно, быстро и слитно озвучивать (точно и быстро просматривать) ряд знаков:

- озвучивание схемы слов, предложений;

- дыхательные упражнения;

- чтение текста с картинками.

На уроке использовалась ***наглядность*** в виде SMART-презентации, а также

имела место связь ранее изученного материала с новым.

В начале урока создан эмоциональный и деловой настрой, привлечено внимание учащихся и обеспечена необходимая мотивация.

На уроке сочетались словесно-наглядно-практические ***способы деятельности*** учащихся с разными формами мышления. Путём реализации знаний, создавались проблемные ситуации, которые разрешались путём работы в паре, самостоятельной работы, дискуссии, диалога с классом и учителем.

**Методы и приёмы обучения на уроке:**

* репродуктивный (объяснительно-иллюстративный) – интонационное выделение учителем логически важных моментов урока.
* частично-поисковый – наводящие вопросы обучающимся (слабым) (индивидуально), помогающие выбору правильных путей решения задач, организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию вывода, задание учащимся на обобщение фактов, изложенных одноклассниками в ходе дискуссии.
* исследовательский – задания обучающимся на самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений, на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций, «на соображение»
* проблемное изложение – интригующее начало урока, установка учителя на мысленное решение учениками различных заданий, выдвинутых в ходе изложения материала, предъявление обучающимся проблемных ситуаций без указания путей их *разрешения*

**Средства активизации на уроке:**

* поддержание, укрепление и развитие положительной мотивации;
* предоставление возможности для коллективного делового общения;
* способствование созданию внутреннего комфорта;
* обеспечение формирования и совершенствования учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитие волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей;
* использование SMART- презентации.

**Оборудование:**

* система-мультимедиа
* SMART презентация

- задания в тетрадках для печатания

В ходе урока была применена разнообразная ***учебная деятельность***: индивидуальная, фронтальная, групповая, их сочетание и работа в парах.

Имело место побуждение учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции, осуществлялась взаимопроверка с одновременным обучением умению обосновывать свою оценку и своё суждение.

Во время самостоятельной работы использовалось дифференцированное задание, при котором учитывался объём и сложность его.

Для закрепления навыка определения количества слогов в слове предложено задание на по данной теме в виде текста с заменой некоторых слов рисунками, т.к. большая часть учащихся класса – читающие.

В целом, урок достиг поставленных целей.

24.10.2014г. Никуличева Л. Е.