**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

| **№ занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема**  | **Характеристика****деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Планируемые личностные результаты** | **Дата** | **Примечание**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 а,в,д** | **5 б,г** |  |
| **Iтриместр Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** |
|  | 2 ч | **Технология - наука мастерства.** | Вводный урок - постановка учебной задачи.  | Знают: сущность понятия *технология,* задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | **Познавательные УУД**. Выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные УУД**. Составляют план и последовательность действий. **Коммуникативные УУД**. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.  | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.  | 03.0903.09 | 05.0905.09 |  |  |

|  |
| --- |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** |
|  | **Основы творчества** 2ч |  |  |
|  | 1ч | **Что такое творчество?** | Осмысление значения, понятия и сути творчества | Знают: понятие и что необходимо для творчества, что человек – творческая личность.Умеют: организовывать процесс развития творческих способностей. | **Познавательные УУД**. Выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные УУД**. Составляют план и последовательность действий. **Коммуникативные УУД**. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  |  | 10.09 | 12.09 |  |
|  | 1ч | **Методы решения творческих задач** | Выработка технологических приемов решения творческих задач | Знают: Методы решения творческих задач.Умеют: находить адекватное решение выхода из проблемной ситуации и в решении творческой задачи. | **Регулятивные УУД.** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. **Познавательные УУД**. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  |  | 10.09 | 12.09 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основы электротехники** 2ч |  |  |
|  | 1ч | **Электрический ток, электрическая энергия** | Коррекция знаний и способов действий.  | Знают: понятия *электрическая энергия, электрическое напряжение, электрический ток;* основные источники и потребители электроэнергии; действие электрического тока на человека; основные правила электробезопасности; условные обозначения основных элементов электрической цепи.Умеют: визуально обнаруживать неисправности электрооборудования; правильно пользоваться бытовыми электроприборами; читать простейшие электрические схемы | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Экологическое сознание. Устойчивый познавательный интерес.  |  | 17.09 | 19.09 |  |
|  | 1ч | **Устройство и принцип работы электровыжигателя** | Коррекция знаний и способов действий.  | Знают: понятия *электрическая энергия, электрическое напряжение, электрический ток;* основные источники и потребители электроэнергии; действие электрического тока на человека; основные правила электробезопасности; условные обозначения основных элементов электрической цепи.Умеют: визуально обнаруживать неисправности электрооборудования; правильно пользоваться бытовыми электроприборами; читать простейшие электрические схемы | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  |  | 17.09 | 19.09 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Художественная обработка древесины выжиганием** 16 ч |  |  |
|  | 2 | **Способы выжигания. Подготовка заготовки, разметка заготовки. Безопасность труда.** | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.  | Знают: различные приёмы выжигания по древесине; инструменты для такой обработки; устройство электровыжигателя; правила безопасной работы.Умеют: выполнять выжигание на поверхности изделий из древесины с соблюдением правил безопасной работы | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Экологическое сознание. Уважение ценностей семьи. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес.  |  | 24.0924.09 | 26.0926.09 |  |
|  | 2 | **Способы переноса рисунка на заготовку. Графическая работа №1. «Освоение приемов выжигания.»** |  | 01.1001.10 | 03.1003.10 |  |
|  | 2 | **Творческая часть: Оформление готовой работы.** |  | 08.1008.10 | 10.1010.10 |  |
|  | 2 | **Творческая работа. Выжигание и оформление по замыслу. Разработка эскиза** |  | 15.1015.10  | 17.1017.10  |  |
|  | 2 | **Выжигание различными способами. Картина** |  | 22.1022.10  | 24.1024.10  |  |
|  | 2 | **Выжигание различными способами. Картина** |  | 29.1029.10  | 31.1031.10  |  |
|  | 2 | **Выжигание различными способами. Картина** |  | 12.1112.11  | 14.1114.11  |  |
|  |  | **Отделка изделий пирографией с раскрашиванием.** |  | 19.1119.11 | 21.1121.11 |  |
|  |  | **Отделка изделий пирографией с раскрашиванием.** |  | 26.1126.11 | 28.1128.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **IIтриместр Резьба по древесине** 16 ч |  |  |
|  | 2 | **Знакомство с инструментом для выполнения резьбы. Устройство лобзика. Безопасность труда.** | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.  | Знают: различные приёмы выпиливания; применяемые материалы; виды лобзиков; правила безопасной работы.Умеют: выполнять выпиливание с соблюдением правил безопасной работы | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Экологическое сознание. Уважение ценностей семьи. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес.  |  | 03.1203.12 | 05.1205.12 |  |
|  | 2 | **Подготовка и настройка инструмента к работе. Приемы работы.** |  | 10.1210.12 | 12.1212.12 |  |
|  | 2 | **Новогодний этюд. Контурный силуэт.** |  | 17.1217.12 | 19.1219.12 |  |
|  | 2 | **Выпиливание по контуру. Окончательная отделка готового изделия.** |  |  | 24.1224.12 | 26.1226.12 |  |
|  | 2 | **Устройство сверлильного станка. Приемы сверления** |  | 14.0114.01 | 16.0116.01 |  |
|  |
|  | 2 | **Приемы выполнения прорезной резьбы.** |  |  |  |  |  | 21.0121.01 | 23.0123.01 |  |
|  | 2 | **Практическая работа по изготовлению изделия в стиле прорезной резьбы.** | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.  | Знают: различные приёмы выпиливания; применяемые материалы; виды лобзиков; правила безопасной работы.Умеют: выполнять выпиливание с соблюдением правил безопасной работы | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 28.0128.01 | 30.0130.01 |  |
|  | 2 | **Практическая работа по изготовлению изделия в стиле прорезной резьбы.** |  | 04.0204.02 | 06.0206.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ч |  | **Мини проект****Художественное конструирование**  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: основные правила конструирования изделий; правила безопасной работы.Умеют: конструировать и изготавливать бытовые изделия | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 11.0211.02 | 13.0213.02 |  |
| 2 |  |  | 18.0218.02 | 20.0220.02 |  |
| 2 |  |
|  | 25.0225.02 | 27.0227.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **IIIтриместр Художественная обработка материалов****(комбинированные работы)** |  |  |
|  | 8 ч | **Художественное конструирование изделий из фанеры** | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: основные правила конструирования изделий; правила безопасной работы.Умеют: конструировать и изготавливать бытовые изделия | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 04.0304.0311.0311.0318.0318.0301.0401.04 | 06.0306.0313.0313.0320.0320.0303.0403.04 |  |

|  |
| --- |
| **Рефлексивная фаза** |
|  | **Учебное проектирование** 16 ч |  |  |
|  | 1 ч | **Проект. Этапы проектирования** | Вводный урок - постановка учебной задачи.  | Знают: сущность понятий *проект, проектирование*; виды учебных проектов; этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов; способы презентации проектов.Умеют: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями | **Регулятивные УУД.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. **Познавательные УУД.** Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные УУД.** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. Экологическое сознание. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |  | 08.04 | 10.04 |  |
|  |  |  |  |  |  | Устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образующей функции познавательного мотива.  |  |  |  |  |
|  | 1 ч | **Выбор и обоснование проекта** | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.  | Знают: способы выявления потребностей; требования, предъявляемые к различным изделиям; способы выдвижения идей и их анализа.Умеют: выявить требующую решения проблему; кратко и чётко формулировать задачу; выдвигать и анализировать идеи; обосновать свой выбор темы, конкретной идеи и технологии изготовления изделия | **Регулятивные УУД.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные УУД.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. **Коммуникативные УУД.** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  |  | 08.04 | 10.04 |  |
|  | 2 ч | **Поиск и обработка информации.** | Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.  | Знают: основные источники информации об изделиях и материалах; методы сбора и обработки информации.Умеют: находить и анализировать информацию об изделиях, материалах, инструментах, технологиях | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  |  |  | 15.0415.04 | 17.0417.04 |  |
|  | 2 ч | **Конструирование изделия.** | Знают: основные принципы конструирования изделий; правила разработки и выполнения графических документов.Умеют: конструировать простейшие изделия; составлять эскизы и кинематические схемы простейших изделий | **Регулятивные УУД.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат. **Познавательные УУД.** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  |  | 22.0422.04 | 24.0424.04 |  |
|  | 2 ч | **Разработка технологической карты.** | Знают: правила составления технологической последовательности изготовления изделия.Умеют: составлять технологическую последовательность изготовления изделия; обосновать свой выбор технологии  | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. **Познавательные УУД.** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД.** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  |  | 29.0429.04 | 01.0501.05 |  |
|  |  |  | Знают: основные составляющие себестоимости изделия; цены применяемых материалов, деталей, электроэнергии.Умеют: рассчитать количество использованных ресурсов и их стоимость | **Регулятивные УУД.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные УУД.** Выделяют количественные характеристики объектов. **Коммуникативные УУД.** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  |  |  |  |  |
|  | 1 ч | **Реклама изделия.** | Знают: основные виды рекламы; правила составления рекламных материалов.Умеют: составлять рекламные проспекты, плакаты | **Регулятивные УУД.** Предвосхищают результат. **Познавательные УУД.** Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. **Коммуникативные УУД.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  |  | 06.05 | 08.05 |  |
|  | 5 ч | **Изготовление изделия.** **Оформление документации.** | Знают: назначение и свойства применяемых материалов; назначение и устройство инструментов и приспособлений; правила безопасной работы; виды проектной документации и правила её оформления.Умеют: правильно выполнять все технологические операции; грамотно оформлять проектную документацию | **Регулятивные УУД.** Предвосхищают результат. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае необходимости. **Познавательные УУД.** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. **Коммуникативные УУД.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  |  | 06.0513.0513.0520.0520.05 | 08.0515.0515.0522.0522.05 |  |
|  | 2 ч | **Защита проекта** | Представление результатов самостоятельной работы. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Знают: порядок проведения презентации проектов; критерии и порядок оценивания проектов.Умеют: публично представить свой проект; дать самооценку своего проекта; оценить проект по заданным критериям | **Регулятивные УУД.** Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные УУД.** Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  |  | 27.0527.05 | 29.0529.05 |  |