**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

| **№ занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Планируемые личностные результаты** | **Дата** | | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 а,в,д** | **5 б,г** |  |
| **Iтриместр Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | | | | | | | | |
|  | 2 ч | **Технология - наука мастерства.** | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Знают: сущность понятия *технология,* задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | **Познавательные УУД**. Выделяют и формулируют познавательную цель.  **Регулятивные УУД**. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные УУД**. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;. | 03.09  03.09 | 05.09  05.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | | | | | |
|  | **Основы творчества** 2ч | | | | | |  | | |  |
|  | 1ч | **Что такое творчество?** | Осмысление значения, понятия и сути творчества | Знают: понятие и что необходимо для творчества, что человек – творческая личность.  Умеют: организовывать процесс развития творческих способностей. | **Познавательные УУД**. Выделяют и формулируют познавательную цель.  **Регулятивные УУД**. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные УУД**. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  | 10.09 | 12.09 |  |
|  | 1ч | **Методы решения творческих задач** | Выработка технологических приемов решения творческих задач | Знают:  Методы решения творческих задач.  Умеют: находить адекватное решение выхода из проблемной ситуации и в решении творческой задачи. | **Регулятивные УУД.** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные УУД**. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  | 10.09 | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основы электротехники** 2ч | | | | | |  | | |  |
|  | 1ч | **Электрический ток, электрическая энергия** | Коррекция знаний и способов действий. | Знают: понятия *электрическая энергия, электрическое напряжение, электрический ток;* основные источники и потребители электроэнергии; действие электрического тока на человека; основные правила электробезопасности; условные обозначения основных элементов электрической цепи.  Умеют: визуально обнаруживать неисправности электрооборудования; правильно пользоваться бытовыми электроприборами; читать простейшие электрические схемы | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Экологическое сознание. Устойчивый познавательный интерес. |  | 17.09 | 19.09 |  |
|  | 1ч | **Устройство и принцип работы электровыжигателя** | Коррекция знаний и способов действий. | Знают: понятия *электрическая энергия, электрическое напряжение, электрический ток;* основные источники и потребители электроэнергии; действие электрического тока на человека; основные правила электробезопасности; условные обозначения основных элементов электрической цепи.  Умеют: визуально обнаруживать неисправности электрооборудования; правильно пользоваться бытовыми электроприборами; читать простейшие электрические схемы | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  | 17.09 | 19.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Художественная обработка древесины выжиганием** 16 ч | | | | |  | | |  |
|  | 2 | **Способы выжигания. Подготовка заготовки, разметка заготовки. Безопасность труда.** | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: различные приёмы выжигания по древесине; инструменты для такой обработки; устройство электровыжигателя; правила безопасной работы.  Умеют: выполнять выжигание на поверхности изделий из древесины с соблюдением правил безопасной работы | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Экологическое сознание. Уважение ценностей семьи. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 24.09  24.09 | 26.09  26.09 |  |
|  | 2 | **Способы переноса рисунка на заготовку. Графическая работа №1. «Освоение приемов выжигания.»** |  | 01.10  01.10 | 03.10  03.10 |  |
|  | 2 | **Творческая часть: Оформление готовой работы.** |  | 08.10  08.10 | 10.10  10.10 |  |
|  | 2 | **Творческая работа. Выжигание и оформление по замыслу. Разработка эскиза** |  | 15.10  15.10 | 17.10  17.10 |  |
|  | 2 | **Выжигание различными способами. Картина** |  | 22.10  22.10 | 24.10  24.10 |  |
|  | 2 | **Выжигание различными способами. Картина** |  | 29.10  29.10 | 31.10  31.10 |  |
|  | 2 | **Выжигание различными способами. Картина** |  | 12.11  12.11 | 14.11  14.11 |  |
|  |  | **Отделка изделий пирографией с раскрашиванием.** |  | 19.11  19.11 | 21.11  21.11 |  |
|  |  | **Отделка изделий пирографией с раскрашиванием.** |  | 26.11  26.11 | 28.11  28.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **IIтриместр Резьба по древесине** 16 ч | | | | |  | | |  |
|  | 2 | **Знакомство с инструментом для выполнения резьбы. Устройство лобзика. Безопасность труда.** | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: различные приёмы выпиливания; применяемые материалы; виды лобзиков; правила безопасной работы.  Умеют: выполнять выпиливание с соблюдением правил безопасной работы | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Экологическое сознание. Уважение ценностей семьи. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 03.12  03.12 | 05.12  05.12 |  |
|  | 2 | **Подготовка и настройка инструмента к работе. Приемы работы.** |  | 10.12  10.12 | 12.12  12.12 |  |
|  | 2 | **Новогодний этюд. Контурный силуэт.** |  | 17.12  17.12 | 19.12  19.12 |  |
|  | 2 | **Выпиливание по контуру. Окончательная отделка готового изделия.** |  |  | 24.12  24.12 | 26.12  26.12 |  |
|  | 2 | **Устройство сверлильного станка. Приемы сверления** |  | 14.01  14.01 | 16.01  16.01 |  |
|  |
|  | 2 | **Приемы выполнения прорезной резьбы.** |  |  |  |  |  | 21.01  21.01 | 23.01  23.01 |  |
|  | 2 | **Практическая работа по изготовлению изделия в стиле прорезной резьбы.** | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: различные приёмы выпиливания; применяемые материалы; виды лобзиков; правила безопасной работы.  Умеют: выполнять выпиливание с соблюдением правил безопасной работы | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 28.01  28.01 | 30.01  30.01 |  |
|  | 2 | **Практическая работа по изготовлению изделия в стиле прорезной резьбы.** |  | 04.02  04.02 | 06.02  06.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6ч |  | **Мини проект**  **Художественное конструирование** | | | |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: основные правила конструирования изделий; правила безопасной работы.  Умеют: конструировать и изготавливать бытовые изделия | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 11.02  11.02 | 13.02  13.02 |  |
| 2 |  |  | 18.02  18.02 | 20.02  20.02 |  |
| 2 |  |
|  | 25.02  25.02 | 27.02  27.02 |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **IIIтриместр Художественная обработка материалов**  **(комбинированные работы)** | | | | |  | | |  |
|  | 8 ч | **Художественное конструирование изделий из фанеры** | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: основные правила конструирования изделий; правила безопасной работы.  Умеют: конструировать и изготавливать бытовые изделия | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | 04.03  04.03  11.03  11.03  18.03  18.03  01.04  01.04 | 06.03  06.03  13.03  13.03  20.03  20.03  03.04  03.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивная фаза** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Учебное проектирование** 16 ч | | | | | |  | | | | |  |
|  | 1 ч | **Проект. Этапы проектирования** | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Знают: сущность понятий *проект, проектирование*; виды учебных проектов; этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов; способы презентации проектов.  Умеют: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями | **Регулятивные УУД.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные УУД.** Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные УУД.** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. Экологическое сознание. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |  | 08.04 | 10.04 | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образующей функции познавательного мотива. |  |  |  | | |  |
|  | 1 ч | **Выбор и обоснование проекта** | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: способы выявления потребностей; требования, предъявляемые к различным изделиям; способы выдвижения идей и их анализа.  Умеют: выявить требующую решения проблему; кратко и чётко формулировать задачу; выдвигать и анализировать идеи; обосновать свой выбор темы, конкретной идеи и технологии изготовления изделия | **Регулятивные УУД.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему.  **Коммуникативные УУД.** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 08.04 | 10.04 | | |  |
|  | 2 ч | **Поиск и обработка информации.** | Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Знают: основные источники информации об изделиях и материалах; методы сбора и обработки информации.  Умеют: находить и анализировать информацию об изделиях, материалах, инструментах, технологиях | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.  **Коммуникативные УУД.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  |  | 15.04  15.04 | | 17.04  17.04 | |  |
|  | 2 ч | **Конструирование изделия.** | Знают: основные принципы конструирования изделий; правила разработки и выполнения графических документов.  Умеют: конструировать простейшие изделия; составлять эскизы и кинематические схемы простейших изделий | **Регулятивные УУД.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат.  **Познавательные УУД.** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.  **Коммуникативные УУД.** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  | 22.04  22.04 | | 24.04  24.04 | |  |
|  | 2 ч | **Разработка технологической карты.** | Знают: правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Умеют: составлять технологическую последовательность изготовления изделия; обосновать свой выбор технологии | **Регулятивные УУД.** Составляют план и последовательность действий.  **Познавательные УУД.** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД.** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  | 29.04  29.04 | | | 01.05  01.05 |  |
|  |  |  | Знают: основные составляющие себестоимости изделия; цены применяемых материалов, деталей, электроэнергии.  Умеют: рассчитать количество использованных ресурсов и их стоимость | **Регулятивные УУД.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД.** Выделяют количественные характеристики объектов.  **Коммуникативные УУД.** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  |  | |  | |  |
|  | 1 ч | **Реклама изделия.** | Знают: основные виды рекламы; правила составления рекламных материалов.  Умеют: составлять рекламные проспекты, плакаты | **Регулятивные УУД.** Предвосхищают результат.  **Познавательные УУД.** Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные УУД.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  | 06.05 | | 08.05 | |  |
|  | 5 ч | **Изготовление изделия.**  **Оформление документации.** | Знают: назначение и свойства применяемых материалов; назначение и устройство инструментов и приспособлений; правила безопасной работы; виды проектной документации и правила её оформления.  Умеют: правильно выполнять все технологические операции; грамотно оформлять проектную документацию | **Регулятивные УУД.** Предвосхищают результат. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае необходимости.  **Познавательные УУД.** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  **Коммуникативные УУД.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  | 06.05  13.05  13.05  20.05  20.05 | | 08.05  15.05  15.05  22.05  22.05 | |  |
|  | 2 ч | **Защита проекта** | Представление результатов самостоятельной работы. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Знают: порядок проведения презентации проектов; критерии и порядок оценивания проектов.  Умеют: публично представить свой проект; дать самооценку своего проекта; оценить проект по заданным критериям | **Регулятивные УУД.** Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД.** Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |  | 27.05  27.05 | | 29.05  29.05 | |  |