**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа для 7 классов разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений «Технология, 5-11 классы» (изд-во Мнемозина, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника "Технология. Индустриальные технологии. 7 класс": учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.С.Глозман и др.; под ред. Ю.Л.Хотунцева, Е.С.Глозмана. - М.; Мнемозина, 2013. Рабочая программа по «Технологии. Технический труд» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03. 2004г. № 1089;
* Устав школы;
* Основная образовательная программа МБОУ АСОШ №2;
* Учебный план МБОУ АСОШ №2 на 2014-2015 учебный год;
* Годовой учебный календарный график на 2014-2015 учебный год.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базового уровня.

Программа рассчитана на 70 учебных часов в год и распределена на три триместра (1-й – 24ч. и завершается мини проектом; 2–й – 22 час; 3-й – 24 часа). В основе учебного процесса лежит метод проектов. Элементы проектной деятельности реализуются в ходе изучения всех разделов и тем учебной программы. Учебный год завершается выполнением и защитой годового итогового проекта, оценка которого является определяющей при выставлении годовой оценки.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: плакаты, технологические карты изготовления изделий, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

 **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

\*проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

\*выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

\*развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

\*овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

\*самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

\*планирование образовательной и профессиональной карьеры;

\*бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

\*готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

\*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

\*рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

\*оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

\*ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

\*\*распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

\*владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

\*применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

\*планирование технологического процесса и процесса труда;

\*подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

\*подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

\*проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

\*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

\*соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

\*подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

\*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

\*оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

\*согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;

\*осознание ответственности за качество результатов труда;

\*наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

\*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

\*моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

\*эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

\*рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

\*формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

\*оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

\*публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

\*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

\*достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

\*сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовка учащихся 7 класса (базовый уровень)**

Учащиеся VII класса должны:

* знать условия рациональной организации труда;
* иметь представление о современных технологиях;
* иметь общее, представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
* знать роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства; знать классификацию машин по выполняемым ими функциям;
* знать процесс и основные условия обработки материалов различными способами;
* знать методы и способы контроля параметров качества деталей;
* иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;
* уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
* освоить элементы культуры дизайна, знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
* иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий;
* уметь выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и само­стоятельно разработанным технологическим картам;
* освоить культуру труда, уметь рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасной работы; работать, распределяя и согласовывая совместный труд;
* уметь составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;
* владеть основами художественной обработки древесины или металлов; конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

**Должны владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Реализация раздела «Компьютерная поддержка темы» может осуществляться в виде:

* составной части занятия по технологии на этапе подготовки технологической документации к изготавливаемому изделию;
* домашнего задания;
* интегрированных занятий.

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)**

**Общие принципы преобразующей деятельности (1 ч).** Цели и задачи учебного предмета «Технология». Общие принципы преобразующей деятельности, культура труда. Правила внутреннего распорядка и безопасной работы в учебных мастерских школы. Обзорная экскурсия по учебным мастерским школы. Знакомство с выставкой работ учащихся прошлых лет.

**Культура труда и правила безопасности (1 ч).** Требования к организации рабочего места в мастерской.

Рекомендации по работе с учебником и рабочей тетрадью.

***Практическая работа***. *Подготовка рабочего места, инструментов и оснастки к работе.*

**III. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ**

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ, МАШИНОВЕДЕНИЯ, ЧЕРЧЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ (26 ч)**

**Классификация технологических машин (1 ч).** Технологические машины. Классификация машин и их назначение. Рабочие машины: технологические (машины-орудия), транспортные (автомобили, самолёты, локомотивы), транспортирующие (насосы, краны, транспортеры) и бытовые (пылесосы, стиральные машины, соковыжималки, миксеры).

Технологические машины школьных учебных мастерских: токарные, фрезерные, сверлильные станки. Основные части рабочей машины: рабочий (исполнительный) орган, двигатель, и передаточный механизм. Основное назначение механизмом передачи и преобразования движения (ременной передачи в сверлильном станке, винтового механизма в зажимах столярного верстака, цепной передачи в велосипеде). Передаточное отношение и передаточное число. Формула расчёта.

**Кинематические схемы (1 ч).** Условные обозначения на кинематических схемах: вала, оси, подшипника качения, соединения детали с валом (свободное и глухое), шкива ступенчатого, передачи клиновидным ремнём, гайки на винте, передающем движение, электродвигателя.

***Практическая работа.***  *Условные обозначения на кинематических схемах.*

**Токарный станок для обработки древесины (2 ч).** Исторический аспект. Точение древесины. А. К. Нартов и Пётр I. Назначение токарного станка для обработки древесины. Принцип работы станков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Технические характеристики станка. Основные части станка. Кинематическая схема токарного станка.

***Практическая работа.***  *Устройство токарного станка для обработки древесины.*

**Подготовка к работе на токарном станке (1 ч)**

Процесс резания при механической обработке древесины.

***Практическая работа.***  *Подготовка токарного станка к работе.*

**Материалы и инструменты для токарных работ (1 ч).** Подбор древесины для токарных работ. Выбор породы древесины для функциональных изделий. Дефекты древесины.

Инструменты для токарных работ. Способы контроля формы и размеров изделия.

Выбор инструментов с учётом свойств древесины. Режущие инструменты: для чернового и фасонного точения — полукруглая стамеска; для чистового точения, подрезания торцов, уступов и отрезания заготовок и деталей — косая стамеска; для вытачивания внутренних полостей деталей — стамески-крючки; для фасонных работ — фасонные стамески. Шаблоны и их назначение.

***Практическая работа.***  *Подготовка материала и инструментов к работе.*

**Измерение штангенциркулем (1 ч).** Контрольно-измерительные инструменты. Точность обработки деталей. Точность измерений. Измерение штангенциркулем.

Устройство и назначение штангенциркуля. Проверка исправности штангенциркуля. Техника и способы измерения. Правила эксплуатации штангенциркуля.

***Практическая работа.*** *Техника измерения штангенциркулем.*

**Графическое изображение тел вращения (1 ч).** Понятие о телах вращения. Виды поверхностей деталей типа тел вращения. Общие требования ГОСТа ЕСКД, предъявляемые к чертежам. Понятие о номинальном, предельном и действительном размерах, о предельных отклонениях и допуске на размер.

Графическое изображение тел вращения на чертежах. Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учётом базовых поверхностей.

Составление технологической карты.

***Практические работы.*** *Составление эскиза обрабатываемой детали.*

*Составление технологической карты обрабатываемой детали*

**Школа токарного искусства. Правила безопасной работы на токарном станке (2 ч).** Организация труда на токарном станке по дереву. Рабочее место станочника токарных станков. Рациональное размещение инструмента, правила бережного обращения с инструментом, приспособлениями и токарным станком. Правила безопасной работы на токарном станке.

Основные требования, предъявляемые к подготовке и креплению заготовок на токарном станке. Припуски на обработку. Крепёжные приспособления для закрепления заготовок. Последовательность закрепления заготовок в центрах, в планшайбе, в патроне-стакане, трёхкулачковом патроне.

***Практическая работа.***  *Подготовка и закрепление заготовок в различных крепежных приспособлениях на токарном станке.*

**Приёмы точения цилиндрических поверхностей (2 ч).** Приёмы черновой обработки и чистового точения заготовок из древесины. Контрольные проточки. Торцевание заготовок. Подрезание и отрезание заготовок. Приёмы обработки тел вращения напильниками и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы на токарном станке.

***Практическая работа.*** *Черновое и чистовое точение и размер; торцевание, отделка напильниками и шлифовальной шкуркой, отрезание готовой детали (изделия). Контроль качества изготавливаемых деталей.*

**Изготовление изделий на токарном станке по дереву (8 ч).**

***Практическая работа.*** *Изготовление волчка и ручек; изготовление толкушки; изготовление скалки; изготовление подсвечника .*

**Мини проект (4 ч).**

**Конструирование изделий (1 ч).** Процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Этапы конструирования: разработка эскиза проекта изделия, графической документации, технического задания на изготовление деталей изделия. Учёт факторов, влияющих на технологичность, прочность, надёжность, качество, техническую эстетику, дизайн изделия.

**Изготовление изделий на токарном станке (3 ч)**

***Практические работы.*** *Разработка проекта изделия и графической документации. Конструирование и изготовление декоративных изделий.*

**Деревянное зодчество и резьба по дереву (2 ч).** Исторический обзор развития деревянного зодчества и резьбы по дереву на Руси. Художественная обработка древесины. Ознакомление с профессией *резчика по дереву.*

Домовая и контурная резьба. Построение рисунка, узора, композиции для контурной резьбы. Растительные, геометрические и стилизованные орнаменты.

Основные составляющие контурной резьбы. Используемые материалы. Разметочные инструменты. Техника разметки контурной резьбы. Режущие инструменты: ножи-косяки, полукруглые стамески, стамески-уголки. Техника желобкования контурных канавок двугранной и полукруглой формы различной глубины и ширины.

Техника надрезания и подрезания контурных линий в различных направлениях. Техника резьбы полукруглыми стамесками и стамесками-уголками.

Правила безопасной работы при выполнении контурной резьбы.

***Практические работы.*** *Подготовка рабочего места, инструментов, материалов.*

*Изготовление учебной заготовки размером 200 х 100 х 20 мм.*

*Разметка элементов контурной резьбы на учебной заготовке: контурных линий, орнаментальных полос, геометрических композиций.*

**Контурная резьба по древесине и фанере (4 ч)\*.** Подготовка рабочего места и его оснащение. Подготовка ножа-косяка. Приёмы «хвата» ножа-косяка. Техника надрезания и подрезания контурных линий. Факторы, влияющие на качество резьбы.

Крашение и тонирование заготовок для резьбы по дереву. Спиртовые и порошковые морилки. Подготовка учебной заготовки для тонирования (окраски). Способы нанесения морилки на подготовленную поверхность заготовки. Сушка тонированной заготовки.

Подготовка рисунка, узора, композиции, орнамента под тонированную древесину. Способы нанесения рисунка на тонированную древесину.

Техника резьбы по тонированной древесине и фанере. Глубина и ширина желобков (контурных линий). Чеканка фона мелкими порезками полукруглой стамеской и выемками стамеской-уголком. Факторы, влияющие на качество резьбы.

Разработка эскизов, чертежей разделочной доски, декоративного панно. Разметка и изготовление разделочной доски и декоративного панно. Подготовка готового изделия для резьбы по дереву.

Изготовление рисунков (узоров), композиций, орнаментов для разрабатываемых изделий. Перенесение их на поверхность изделий.

Подготовка рабочего места, инструментов, оснастки для выполнения контурной резьбы. Выполнение контурной резьбы. Виды отделки контурной резьбы: аквалаком, бесцветным лаком, воском. Приёмы отделки.

Сочетание контурной резьбы с другими видами художественной отделки древесины.

Правила безопасной работы при выполнении контурной резьбы.

***Практические работы.*** *Подготовка рабочего места, инструментов, материалов.*

*Выполнение контурной резьбы на учебной заготовке.*

*Выполнение контурной резьбы по тонированной учебной заготовке.*

*Изготовление разделочной доски и декорирование её в технике контурной резьбы.*

*Изготовление и украшение изделия в технике контурной резьбы.*

*Сочетание контурной резьбы с художественным выжиганием.*

**\**Время на данную тему может быть сокращено за счёт уменьшения количества практических работ.***

**II . ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ**

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ, МАШИНОВЕДЕНИЯ, ЧЕРЧЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ (22 ч)**

**Металлы и сплавы (2 ч).** Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история развития слесарного дела и художественной обработки металлов. Сфера применения металлов и сплавов. Перспективы развития. Определение металлов и сплавов по внешним признакам. Способы защиты металлов от агрессивного воздействия окружающей среды.

Чёрные и цветные металлы. Основные свойства и сфера применения. Сплавы железа с углеродом: чугун и сталь. Маркировка стальных заготовок. Инструментальные и конструкционные стали, их свойства и сфера применения.

Цветные металлы. Медь и её сплавы: латунь и бронза. Алюминий, его свойства и сфера применения.

Металлические профили и их применение в современных конструкциях. Классификация металлических профилей.

***Практические работы.*** *Ознакомление с видами металлов по внешним признакам.*

*Ознакомление с видами металлических профилей и сферой их применения.*

**Способы обработки металлов (2 ч).** Целесообразность обработки металла тем или иным способом. Экологические проблемы производства, использования и утилизации изделий из металла.

Способы обработки металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства металлов.

Обработка металлов давлением. Литьё металлов. Обработка металлов резанием.

Утилизация отходов производства. Безотходные производства. Порошковая металлургия.

Профессии, связанные с обработкой металлов: *литейщик, штамповщик, кузнец, строгальщик, оператор, трубопрокатчик, сварщик, токарь, сверловщик.*

***Практические работы.*** *Определение способа изготовления детали.*

**Инструмент и приспособления для обработки металла (2 ч).**

**Рубка металла (4 ч).** Назначение рубки металла. Устройство слесарного зубила. Угол заострения. Материал изготовления. Ударные инструменты - слесарные молотки с круглым и квадратным бойками. Материал изготовления молотков.

Подготовка рабочего места для рубки металла. Приёмы «захвата» зубила и молотка. Виды ударов молотком по зубилу. Черновая и чистовая рубка металла. Техника рубки металла в тисках по уровню губок. Разрубание и вырубание металла на плите или наковальне. Правила безопасной работы при рубке металла.

***Практические работы.*** *Освоение приёмов рубки металла в тисках по уровню губок.*

*Изготовление декоративной накладки (ключевины) для врезного замка (разметка мест рубки и отрубание припусков).*

**Резание металла ручной слесарной ножовкой (2 ч).** Резание металла на производстве. Устройство и назначение ручной слесарной ножовки. Подготовка ручной слесарной ножовки к работе. Рабочее положение при резании ручной слесарной ножовкой.

Последовательность резания ручной слесарной ножовкой заготовок круглого сечения, тонколистового металла. Применение ручного и электрифицированного лобзика при резании тонколистового металла.

Основные ошибки при резании металла ручной слесарной ножовкой и способы их устранения. Правила безопасной работы при резании металла ручной слесарной ножовкой.

***Практические работы.***  *Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой.*

*Изготовление декоративной накладки (ключевины) для врезного замка (разметка мест пиления и отпиливание припусков).*

**Опиливание металла (2 ч).** Устройство и назначение напильников. Насечки напильников. Назначение насечек напильников. Деление напильников по числу насечек на 10 мм длины. Деление напильников по профилю. Надфили, профили, их назначение.

Приёмы опиливания металла

Приёмы и способы контроля качества опиливания плоскостной поверхности.

Приёмы очистки напильников корд-щёткой.

Правила безопасной работы при опиливании металла.

***Практические работы.*** *Освоение приёмов опиливания металлов.*

*Изготовление декоративной накладки (ключевины) для врезного замка (разметка заготовки по чертежу и опиливание наружного и внутреннего контуров).*

**Соединение деталей заклёпками (2 ч).** Виды соединения деталей и их назначение. Понятие взаимозаменяемости деталей, её значение в производстве и эксплуатации изделий.

Назначение и виды клёпки. Горячая клёпка заклёпками диаметром свыше 10 мм. Элементы заклёпки. Материал изготовления заклёпок. Виды заклёпок по форме закладных головок.

Инструменты и оборудование для клёпки. Последовательность соединения деталей заклёпками с полукруглыми головками. Пробивание отверстий в тонколистовом металле бородком.

Правила безопасной работы при соединении деталей заклёпками.

***Практические работы.*** *Анализ конструкции предмета.*

*Пробивание отверстий в тонколистовом металле, выполнение простейшего заклёпочного соединения.*

**Соединение деталей пайкой (2 ч).** Назначение пайки и её применение. Инструменты и оборудование для пайки. Виды электрических и ручных паяльников. Материалы для пайки. Виды припоев и их назначение. Применение флюсов, канифоли, нашатыря.

Последовательность подготовки электрического паяльника к работе. Подготовка заготовок к пайке. Подготовка рабочего места. Техника пайки. Основные ошибки при пайке и способы их предупреждения.

Правила безопасной работы с электропаяльником.

***Практическая работа.*** *Изготовление и пайка декоративных цепочек.*

**Сборочные чертежи (1 ч).** Сборочный чертёж изделия. Правила чтения сборочного чертежа. Знакомство с таблицей-спецификацией сборочного чертежа.

***Практическая работа.*** *Знакомство со сборочным чертежом и таблицей-спецификацией.*

**Просечный и пропильной металл (1 ч).** Развитие техники просечного и пропильного металла на Руси. Ознакомление с профессиями *слесаря-жестянщика, кузнеца.*

Материалы, применяемые для изделий в технике просечного и пропильного металла.

Оборудование и инструменты, применяемые при работе в технике просечного и пропильного металла.

Приёмы обработки заготовок по наружному контуру и чистовой отделки пласти и кромок.

Правила безопасной работы при изготовлении изделий в технике просечного и пропильного металла.

***Практическая работа.*** *Изготовление сувенирного брелока.*

**Изготовление изделия в технике просечного и пропильного металла (4 ч).** Технология обработки наружного и внутреннего контуров заготовки из тонколистового металла. Требования к чистовой обработке и качеству изделий, выполненных в технике просечного и пропильного металла.

Последовательность изготовления декоративного изделия в технике просечного и пропильного металла.

Конструирование и изготовление функциональных изделий в технике просечного и пропильного металла.

Правила безопасной работы при изготовлении изделий в технике просечного и пропильного металла.

***Практические работы.*** *Подготовка рабочего места, инструментов, материалов.*

*Изготовление декоративной личины для врезного замка по чертежу.*

*Разработка и изготовление трафаретов для домовой резьбы.*

*Изготовление шаблонов для выжигания и пропильной резьбы.*

**VI. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 ч)**

**Электрический ток, электрическая энергия (1 ч).** Понятие об электрическом токе и электрической энергии. Источники и потребители электрической энергии. Элементы электрической цепи. Электрические схемы.

**Монтаж электрической цепи (1 ч).** Электромонтажные инструменты и приспособления. Оконцовывание проводов. Зарядка электроарматуры. Правила безопасной работы.

***Практические работы.*** *Вычерчивание принципиальной схемы однолампового светильника.*

*Оконцовывание проводов на тычок и кольцо.*

*Сборка монтажной схемы однолампового светильника.*

**Типы проводов и электроарматуры (1ч).** Типы проводов. Материал изготовления, маркировка. Типы электропроводок. Электромонтажные инструменты и изоляционные материалы.

Работа с проводом. Оконцовывание на тычок и колечко. Сращивание и ответвление многожильных проводов. Приёмы пайки проводов.

Электроарматура. Устройство и назначение. Приёмы разборки и сборки. Установочные и крепёжные изделия.

Правила безопасности при выполнении электромонтажных работ.

***Практические работы.*** *Приёмы работы с проводом. Оконцовывание на тычок и колечко. Сращивание и ответвление многожильных проводов.*

*Приёмы пайки проводов.*

*Приёмы разборки и сборки электроарматуры. Ознакомление с установочными и крепёжными изделиями.*

**Квартирная электропроводка (1ч).** Квартирная электропроводка. Электрическая схема квартирной электропроводки. Условные обозначения элементов электрической цепи. Счётчик, автоматические предохранители.

***Практическая работа.*** *Монтаж учебной схемы однолампового осветителя на 36 В. Испытание схемы.*

**Понятие об автоматическом контроле и регулировании (2 ч).** Основные элементы конструкции автоматического устройства; элементная база автоматики и цифровой электроники, профессии, связанные с электронными технологиями.

**V. УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (16 ч)**

**Учебное задание, учебный и творческий проект (2 ч).** Основные составляющие учебного практического задания. Роль учителя при выполнении учебных практических заданий.

Учебный проект. Роль учителя при выполнении учебных проектов. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения.

Критерии оценки выполнения и защиты проекта.

**Разработка и выполнение творческих проектов (10 ч)\*.** Разработка коллективных и индивидуальных проектов. Составление плана работы. Разработка экономического и экологического обоснования, графической документации. Разработка товарного знака для каждого проекта. Обсуждение и устранение замечаний.

Подготовка проектов и пояснительных записок к презентации.

***Практические работы.*** *Разработка творческих проектов.*

*Составление плана работы.*

*Разработка экономического и экологического обоснования, графической документации.*

*Разработка товарного знака, рекламного проспекта.*

*Подготовка рабочих мест, инструментов, оборудования, материалов.*

*Выполнение опытных образцов из легкообрабатываемых материалов.*

*Обсуждение, устранение замечаний и изготовление проектов.*

*\*****Время может быть сокращено за счёт внеурочной деятельности обучающихся.***

**Презентация творческих проектов (4 ч)\*.** Презентация творческих проектов. Разработка сценария защиты проектов. Защита проектов. Критерии оценки изготовленных изделий и защиты проекта. Организация конкурса проектов и их товарных знаков. Выставка изделий. Подведение итогов.

***Практическая работа.*** *Обсуждение, устранение замечаний.*

*\*****Время может быть сокращено в пользу темы "Разработка и выполнение творческих проектов".***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ темы** | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика****деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Планируемые личностные результаты** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I триместр****Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** |
|  | **Вводное занятие** | **2 ч** |  |
| 1 | 1 | **Общие принципы преобразующей деятельности** | Вводное занятие - постановка учебной задачи.  | Знают цели и задачи учебного предмета «Технология», общие принципы преобразующей деятельности. | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  | 1 ч |  |
| 2 | 2 | **Культура труда и правила безопасности**  | Знают требования к организации рабочего места в мастерской, правила внутреннего распорядка и безопасной работы в учебных мастерских школы, рекомендации по работе с учебником и рабочей тетрадью. | 1 ч |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** |
|  | **Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки** | **22 ч** |  |
| 3 | 3, 4 | **Металлы** **и сплавы**  | Обобщение и систематизация знаний.  | Знать роль металлов в развитии цивилизации; краткую историю развития слесарного дела и художественной обработки металлов. Знают классификацию и маркировку сталей. Знают классификацию цветных металлов и сплавов; области их применения. Знают классификацию металлических профилей и их применение в современных конструкциях. Знают способы защиты металлов от агрессивного воздействия окружающей среды. Умеют определять наиболее распространённые металлы и сплавы по внешним признакам.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Знание основных этапов и событий в развитии техники и технологии. Устойчивый познавательный интерес.  | 2 |  |
| 4 | 5, 6 | **Способы** **обработки** **металлов**  | Знают экологические проблемы производства, использования и утилизации изделий из металла. Знают основные физические, химические, механические и технологические свойства металлов. Знают основные процессы обработки металлов давлением, литьём, резанием. Умеют определять способ изготовления металлической детали по внешнему виду.  | Экологическое сознание. Устойчивый познавательный интерес.  | 2 |  |
| 5 | 7, 8 | **Инструмент и приспособления для обработки металла** | Обобщение и систематизация знаний.  | Знают назначение инструменты и приспособления для обработки металла, правила безопасной работы.Уметь выполнять операции по обработке металла слесарным инструментом.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Знание основных этапов и событий в развитии техники и технологии. Устойчивый познавательный интерес.  | 2 |  |
| 6 | 9, 10,  | **Рубка** **металла**  | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.  | Знают назначение рубки металла, применяемые инструменты, правила безопасной работы.Уметь выполнять операции рубки металла в тисках по уровню губок, разрубание и вырубание металла на плите или наковальне.  | **Регулятивные УУД**. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Устойчивый познавательный интерес. Готовность к выбору профильного образования.  | 2 |  |
| 7 | 11,12. | **Резание металла ручной слесарной ножовкой**  | Знают устройство и назначение ручной слесарной ножовки; последовательность резания заготовок круглого сечения, тонколистового металла; основные ошибки и способы их устранения; правила безопасной работы. Умеют готовить ручную слесарную ножовку к работе; выполнять резание ручной слесарной ножовкой заготовок круглого сечения, тонколистового металла.  | 2 |  |
| 8 | 13, 14 | **Опиливание** **металла**  | Коррекция знаний и способов действий.  | Знают устройство, назначение и классификацию напильников; правила безопасной работы. Умеют выполнять зачистку и опиливание металлических деталей.  | 2 |  |
| 9 | 15, 16 | **Соединение** **деталей** **заклёпками**  | Знают виды соединения деталей и их назначение; назначение и виды клёпки; инструменты и оборудование; последовательность выполнения операции; правила безопасной работы.Умеют выполнять соединение деталей с помощью заклёпок.  | 2 |  |
| 10 | 17, 18 | **Соединение** **деталей** **пайкой**  | Знают назначение пайки и её применение; инструменты, оборудование и материалы; правила безопасной работы.Умеют выполнять подготовку электрического паяльника к работе; пайку медной проволоки.  | 2 |  |
| 11 | 19 | **Сборочные** **чертежи**  | Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.  | Знают понятие "сборочный чертёж изделия"; правила чтения сборочного чертежа. Умеют читать простые сборочные чертежи.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | 1 |  |
| 12 | 20 | **Просечный** **и пропильной** **металл**  | Обобщение и систематизация знаний. Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.  | Знать развитие техники просечного и пропильного металла на Руси; материалы, инструменты, приспособления; правила безопасной работы.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.  | 1 |  |
| 13 | 212223, 24,  | **Изготовление изделия** **в технике просечного** **и пропильного металла**  | Знают последовательность изготовления декоративного изделия. Конструирование и изготовление функциональных изделий в технике просечного и пропильного металла. | **Регулятивные УУД**. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Устойчивый познавательный интерес. Готовность к выбору профильного образования.  | 4 |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **II триместр****Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки** | **24 ч** |  |
| 14 | 25 | **Классификация технологических** **машин**  | Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.  | Знают классификацию машин и их назначение, технологические машины школьных учебных мастерских; основные части рабочей машины; основное назначение механизмом передачи и преобразования движения.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Устойчивый познавательный интерес. Готовность к выбору профильного образования.  | 1 ч |  |
| 15 | 26 | **Кинематические** **схемы**  | Обобщение и систематизация знаний.  | Знают сущность понятий "машина", "механизм", "деталь"; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Знают условные обозначения на кинематических схемах. Умеют классифицировать технические устройства и детали по их назначению; читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | 1 ч |  |
| 16 | 27, 28 | **Токарный станок** **для обработки** **древесины**  | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД.  | Знают историю развития и устройство токарного станка по древесине, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Структурируют знания. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | 2 ч |  |
| 17 | 29 | **Материалы** **и инструменты** **для токарных работ**  | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.  | Умеют организовывать рабочее место токаря по древесине; закреплять заготовки на станке. Умеют выполнять подбор древесины для токарных работ; выбор инструментов с учётом свойств древесины .  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | 1 ч |  |
| 18 | 30 | **Измерение штангенциркулем**  | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.  | Знают устройство и назначение штангенциркуля; технику и способы измерения; правила эксплуатации штангенциркуля. Умеют проверять исправность штангенциркуля; выполнять измерения.  | **Регулятивные УУД**. Сличают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | 1 ч |  |
| 19 | 31 | **Графическое** **изображение** **тел вращения**  | Коррекция знаний и способов действий.  | Знают понятие "тело вращения"; виды поверхностей деталей типа тел вращения; общие требования ГОСТа ЕСКД, предъявляемые к чертежам; понятия "номинальный", "предельный" и "действительный" размер, "предельные отклонения" и "допуск на размер". Умеют выполнять графическое изображение тел вращения на чертежах . Умеют составлять технологическую карту.  | **Регулятивные УУД**. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | 1 ч |  |
| 21 | 32 | **Работа** **на токарном** **станке**  | Обобщение и систематизация знаний.  | Знают последовательность подготовки станка к работе.  | **Регулятивные УУД**. Составляют план и последовательность действий. **Познавательные УУД.**Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  |  | 1 ч |  |
| 22 | 33, 34 | **Школа токарного искусства. Правила безопасной работы** **на токарном станке**  |  | Знают приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; приёмы работы на токарном станке.Знают правила безопасной работы на станке. Умеют организовывать рабочее место токаря по древесине; закреплять заготовки на станке.  | **Регулятивные УУД**. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  |  | 2 ч |  |
| 23 | 35, 36 | **Приёмы точения цилиндрических поверхностей**  | Знают приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; приёмы работы на токарном станке.Умеют выполнять приёмы черновой обработки и чистового точения заготовок из древесины, контрольные проточки, торцевание заготовок, подрезание и отрезание заготовок; приёмы обработки тел вращения напильниками и шлифовальной шкуркой.  | **Регулятивные УУД**. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  |  | 2 ч |  |
| 24 | 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45 | **Изготовление изделий на токарном станке по дереву**   | Знают приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; приёмы работы на токарном станке.Умеют выполнять приёмы черновой обработки и чистового точения заготовок из древесины, контрольные проточки, торцевание заготовок, подрезание и отрезание заготовок; приёмы обработки тел вращения напильниками и шлифовальной шкуркой.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  |  | 8 ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Мини проект** |  |  |  |
| 25 | 46 | **Конструирование изделий** **из древесины**  | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.  | Знают основные принципы конструирования изделий; правила разработки и выполнения графических документов. Умеют конструировать простейшие изделия; составлять эскизы простейших изделий.  | **Регулятивные УУД**. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  |  | 1 ч |  |
| 26 | 47,48,49 | **Изготовление изделий на токарном станке** | Знают и умеют выполнять основные приёмы выпиливания и обработки изделий криволинейной формы.  | **Регулятивные УУД**. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | 3 ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III триместр****Электротехнические работы** | **6 ч** |  |
| 27 | 50 | **Электрический ток,** **электрическая энергия** | Коррекция знаний и способов действий.  | Знают: понятия *электрическая энергия, электрическое напряжение, электрический ток;* основные источники и потребители электроэнергии; действие электрического тока на человека; основные правила электробезопасности; условные обозначения основных элементов электрической цепи.Умеют: визуально обнаруживать неисправности электрооборудования; правильно пользоваться бытовыми электроприборами; читать простейшие электрические схемы | **Регулятивные УУД.** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Экологическое сознание. Устойчивый познавательный интерес.  | 1 ч |  |
| 28 | 51 | **Электромонтажные работы** | Коррекция знаний и способов действий. Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.  | Знают: конструкцию электрических проводов; конструкцию электрических розеток, выключателей патронов; правила безопасности труда.Умеют: выполнять оконцевание электрических проводов тычком и колечком; выполнять зарядку электрических розеток, выключателей, патронов | **Регулятивные УУД.** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Позитивная моральная самооценка. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  | 1 ч |  |
| 29 | 52 | **Типы проводов и электроарматуры**  |  | Знают конструкцию электрических проводов; конструкцию электрических розеток, выключателей, патронов. Знают свойства электропроводящих и изоляционных материалов. Знают правила безопасности при выполнении электромонтажных работ. Умеют выполнять оконцевание электрических проводов тычком и колечком. Умеют выполнять зарядку электрических розеток, выключателей, патронов.  |  |  | 1 ч |  |
| 30 | 53 | **Квартирная электропроводка**  | Знают электрическую схему квартирной электропроводки, условные обозначения элементов электрической цепи; устройство и принцип работы счётчика, автоматических предохранителей. Умеют читать и составлять простейшие электрические схемы.  | 1 ч |  |
| 31 | 54,55 | **Понятие об автоматическом контроле и регулировании** | Имеют представление об автоматическом контроле и регулированииЗнают правила безопасности при выполнении электромонтажных работ. Умеют выполнять монтаж и проверку работоспособности элементов автоматики.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | 2 ч |  |

|  |
| --- |
| **Рефлексивная фаза** |
|  | **Проектирование и изготовление изделий** | **16 ч** |  |
| 32 | 56, 57 | **Учебное задание,** **учебный** **и творческий** **проект**  | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Обобщение и систематизация знаний.  | Знают сущность понятий "проект", "проектирование"; виды учебных проектов; этапы выполнения творческого проекта.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД.**Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Устойчивый познавательный интерес. Готовность к выбору профильного образования. Экологическое сознание. | 2 ч |  |
| 33 | 58, 59, 60, 61, 62,63,64,65,66,67. | **Разработка** **и выполнение** **творческих** **проектов**  | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Коррекция знаний и способов действий. Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. Комплексное применение ЗУН и СУД.  | Умеют выявить требующую решения проблему; кратко и чётко формулировать задачу; выдвигать и анализировать идеи; обосновать свой выбор темы, конкретной идеи и технологии изготовления. Умеют находить и анализировать необходимую информацию. Умеют конструировать многодетальные изделия; составлять эскизы и кинематические схемы. Умеют составлять технологическую последовательность изготовления изделия. Умеют рассчитать количество использованных ресурсов и их стоимость. Умеют составлять рекламные проспекты, плакаты. Умеют правильно выполнять все технологические операции. Умеют грамотно оформлять проектную документацию.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Познавательные УУД.**Выделяют и формулируют проблему. Определяют основную и второстепенную информацию. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | 10 ч |  |
| 34 | 68, 69,70 | **Презентация** **творческих** **проектов**  | Представление результатов самостоятельной работы. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.  | Знают порядок проведения презентации проектов; критерии и порядок оценивания проектов. Умеют публично представить свой проект; дать самооценку своего проекта; оценить проект по заданным критериям.  | **Регулятивные УУД**. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. **Познавательные УУД.**Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. **Коммуникативные УУД.** Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка.  | 4 ч |  |

***Информационное обеспечение.***

***для учащихся:***

* *Глозман Е.С.* Школа резьбы по дереву / Е.С.Глозман, А.Е.Глозман. - М.; Эксмо, 2007.
* *Гостомыслов А.П.* Токарное художество. - Л.; Детская литература, 1989.
* *Дисексон А.* Энциклопедия работ по дереву. - М.; Астрель: АСТ, 2007.
* *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб, для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 2-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997.
* <http://www.dm-magazine.ru> / (Интернет-журнал "Девчонки-мальчишки. Школа ремёсел").

***Для учителя:***

* *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А, Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.
* *Ворошил, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда, - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
* *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
* *Коваленко, В. И.* Объекты труда, 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.

Обеспечение личностных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются;

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности:
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* становлении е самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной цивилизации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению хозяйства;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения курса «Технологии» являются:

* определение адекватных имеющимся организационным и материально­техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместно познавательно-трудовой деятельности и решение общих задач коллектива;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или решкния противоречий в выполняемых технологически процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и

технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания

объектов труда;

* владение кодами и методами чтения и способами графического представления

технической, технологической и инструкционной информации;

* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического

цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности;

* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и

проектов.

В трудовой деятельности.

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* проведение необходимых опытов и исследование при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий и материально - энергетических ресурсов;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.

В мотивационной сфере

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней

школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполении

работ;

* рациональный выбор опрятного костюма и опрятное содержание рабочей

одежды.

В коммуникативной сфере

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности

интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

* публичная презентация и защита проектов изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей реклам