**Программа коррекционной работы**

1. **Пояснительная записка**

 Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

 В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

 Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого - медико-педагогический консилиум (далее ШПМПк). Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель программы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
* создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ШПМПк и РПМПК);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Основные принципы** содержания программы:

* соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* системность - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:**

1. Кадровые условия реализации программы**.**

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование должности | ФИО педагога | Образование | Квалификационная категория | Курсовая подготовка |
| Педагог - психолог | Басенко Татьяна Сергеевна | РГПИ, высшее | высшая | 2009 |
| Педагог-логопед | Пчелинцева Светлана Ивановна |  | высшая | 2010 |
| Социальный педагог | Шопина Людмила Ивановна | РГПИ, высшее | Высшая | 2010 |
| Медицинский работник | (по представлению ЦРБ) |  |  |  |

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особенностью МОУ СОШ № 2 является наличие среди учителей начальных классов 2 педагога, имеющих высшее психологическое образование: Карнаух Л.И., Ковтунова Е.А. Данные педагоги составляют кадровый потенциал в расширении психологической службы школы.

1. Материально-технические условия реализации программы
* кабинеты педагога-психолога и педагога – логопеда;
* наличие специальной методическая литература,
* психодиагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда и др.
* коррекционно-развивающие игры,
* наглядные пособия.
1. Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых через УМК «Школа 2100», развивающего обучения Занкова Л.В,, развивающего обучения Эльконина Д.В. – Давыдова В.В, посредствам следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество ШПМПк, Совета профилактики МОУ СОШ №2, районной психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (МУЗ Аксайская ЦРБ, РЦДОД, РЦДиК);
* сотрудничество со средствами массовой информации;
* сотрудничество с родительской общественностью.

 Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Для учащихся с ограниченными возможностями созданы следующие условия:

* индивидуальное обучение на дому;
* интегрированное обучение в общеобразовательных классах;
* индивидуальная работа с учащимися.

На начальном этапе специалисты ШПМПк и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ШПМПк на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ШПМПк разрабатывают индивидуальные программы по работе с детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

**Управление реализацией программы**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной работы в школе. | Содержание деятельности специалистов. |
| Заместитель директора по УВР, председатель ШПМПк | курирует работу по реализации программы;руководит работой ШПМПк;взаимодействует с МДОУ, РПМПК, лечебными учреждениями;осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| Классный руководитель | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Педагог-психолог | изучает личность учащегося и коллектива класса;анализирует адаптацию ребенка в среде;выявляет дезадаптированных учащихся;изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Педагог -логопед | исследует речевое развитие учащихся;организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Педагог дополнительного образования | изучает интересы учащихся;создает условия для их реализации;развивает творческие возможности личности;решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

1. **Содержание программы**

Диагностический модуль:

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,наблюдение классного руководителя, | Сентябрь | Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощиФормирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-психологПедагог -логопед |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)  | Сентябрь - Октябрь | Педагог-психологПедагог -логопед |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении.Выявление резервных возможностей | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Педагог-психологУчитель-логопедКлассный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика |
| Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководительСоциальный педагог |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель, педагоги  |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.2.Составление расписания занятий.3. Проведение коррекционных занятий.4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-психологПедагог -логопед |
| Лечебно – профилактическая работа |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми «группы риска» .Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | ПедагогиРодителиМедицинский работникСоциальный педагог |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ШПМПк:Заместитель директора по УВР Педагог-психологПедагог -логопедСоциальный педагог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи |  Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ШПМПк:Заместитель директора по УВР Педагог-психологПедагог -логопедСоциальный педагог |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания |  Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ШПМПк:Заместитель директора по УВР Педагог-психологПедагог -логопедСоциальный педагог |

Информационно – просветительский модуль

Цель:организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.  | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ШПМПк:Заместитель директора по УВР Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ШПМПк:Заместитель директора по УВР Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагог |

1. **Планируемые результаты реализации программы:**

Результатом реализации программы коррекционной работы может считаться не столько успешное освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимыекомпетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию совзрослыми по вопросам медицинского сопровождения исозданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запасфраз и определений.Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимостьсвязаться с семьей.Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.Умение включаться в разнообразные повседневные дела.Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.Представления об устройстве школьной жизни.Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.Готовность попросить о помощи в случае затруднений.Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.Стремление порадовать близких.Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.Умение получать и уточнять информацию от собеседника.Освоение культурных форм выражения своих чувств.Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственнойорганизации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразноэтому пониманию.Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей  | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.Расширение круга освоенных социальных контактов. |

Содержание мониторинга

динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся

с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни(отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |
| Видимые изменения(высокий уровень) | Изменениянезначительные(средний уровень) | Изменения непроизошли(низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросывключается в совместную со взрослым исследовательскую деятельностьадекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающихиспользует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:реагирует на обращенную речь и просьбыпонимает и адекватно реагирует на речь окружающихначинает, поддерживает и завершает разговоркорректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьмислышит свои речевые ошибки и старается их исправлятьзамечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассникамиуважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношениясоблюдает правила поведения в школемотив действий – не только «хочу», но и «надо»принимает и любит себячувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольныхпроцессов:умеет концентрировать внимание,может удерживать на чем-либо свое вниманиеиспользует различные приемы запоминанияучится продумывать и планировать свои действияспособен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступковуправляет своими эмоциями, поведением, действиямидоводит до конца начатое делознает цель своих действий и поступковстарается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |