**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ АСОШ №2. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС , Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, донского края, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного об­разования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

**Цели и задачи ДНВ**

*Цель* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Задачи:*

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно–нравственного развития и воспитания:

* патриотизм;
* социальная солидарность;
* гражданственность;
* семья;
* личность;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа;
* планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направления  | Базовые нравственные ценности  |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства 3человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |

 Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания*:

* *Принцип ориентации на идеал.*

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

* *Аксиологический принцип.*

 Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

* *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

* *Принцип идентификации (персонификации).*

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

* *Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

* *Принцип полисубъектности воспитания***.**

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

* *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

**Структура и содержание программы.**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Схема структуры программы выглядит следующим образом (см. Таблицу 1).

*Таблица 1.*

*Структура системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию на ступени начального общего образования*

**Духовно-нравственное воспитание и развитие**

**Школьный уклад**

**Урочная деятельность**

**Семейная деятельность**

**Внешкольная деятельность**

**Внеклассная деятельность**

**Внеурочная деятельность**

**Предметы БУП**

**РЦДОТ**

**ДЮСШ**

**Программа воспитания**

**Доноведение**

**Информатика**

**Юный исследователь**

**Риторика**

**Проектная деятельность по окружающему миру**

**Худож.творчество**

**Жизнетворчество**

**Школа искусств**

**Подвижные игры**

**Ритмика**

**Истоки**

**Направление духовно-нравственного воспитания и развития**

**Гражданско-патриотическое**

**Нравствен-ное**

**Художественно -эстетическое**

**Трудовое и профориен-тационное**

**Спортивно-оздоровительное**

**Интеллек-туально-познаватель-ное**

*Урочная деятельность.*

Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

* поддержку индивидуальности ребенка;
* предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
* успешность деятельности;
* обучение в зоне « ближайшего развития»
* предоставление права выбора деятельности, партнера , средства обучения;
* создание возможности для реализации творческих способностей;
* демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

* усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
* организация уровневой дифференциации;
* изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
* отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

*Внеурочная деятельность*,

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС определена следующими направлениями развития личности:

* Спортивно – оздоровительное,
* Духовно-нравственное,
* Общеинтеллектуальное

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

*Внеклассная деятельность* определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание).

 В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся изучать:

* символы российской государственности и символы родного края (экскурсии по школе, музеи г. Аксая, г. Ростова, музей городов Ростовской области ),
* муниципальные и школьные праздники;
* историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
* связи школы с социальными партнерами;
* традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | День знанийПосвящение в первоклассникиПосещение городской библиотеки им. ГайдараСотрудничество с НОУ «Фрактал»День здоровьяЭкскурсия по школеДень здоровьяДень города |
| Октябрь | Знакомство с символикой школыЭкскурсия в старшую школуВстреча с президентом школыЭкскурсия в музей «Таможенная застава»Осенний разгуляй Проведение праздника осенив ДОУ «Красная шапочка», «Буратино» |
| Ноябрь | Интеллектуальный марафон (школьный тур)Предметная неделя русской словесностиПередвижные выставки «Герои Отечества»День матери, отцаПосещение театров |
| Декабрь | Классные часы к Дню конституцииРождественские посиделкиБлаготворительные акции |
| Январь | Предметная неделя математикиНародные праздники на Дону (посещение библиотеки им. Гайдара, музея г. Аксая) |
| Февраль | Месячник гражданско-патриотического воспитания«Широкая Масленица» |
| Март | Месячник профориентационной работыЭкскурсии на предприятия г. АксаяЭкскурсия в г. Ростов ООО «Водоканал» «Путешествие капельки воды» |
| Апрель | Месячник экологии «Зеленое кольцо» |
| Май | Экскурсия в музей боевой техники Вахта памяти к Дню Победы. (Участие в районном митинге) Просмотр кинофильма о ВОВБиблиотека им. Гайдара. Беседа с электронной презентацией «Война в камне» (о памятниках, посвященных событиям ВОВ) |

*Внешкольная деятельность* основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города (Школа искусств, Спортивные школы, Центр детского творчества и т.п.);

*Взаимодействие с семьей.*

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

* день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
* благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;
* индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
* общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
* родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание
* просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:
* Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через :

*Взаимодействие с городскими службами и организациями*.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;

практические занятия, психологические тренинги со специалистами ДГБ по профилактике межличностных отношений.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направле-ния | Планируемые результаты | Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности |
| Воспита-ние гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;•опыт социальной и межкультурной коммуникации;•начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Первый уровень результатов.Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.Второй уровень результатов.Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.Третий уровень результатов.Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 2.Воспитание нравствен-ных чувств и этического сознания | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;•нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;•уважительное отношение к традиционным религиям;•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;•уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;•знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;•ценностное и творческое отношение к учебному труду;•элементарные представления о различных профессиях;•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;•осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;•первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;•потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;•первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;•первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;•знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Ценностное отношение к природе;•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;•элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;•первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;•личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;•элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;•первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;•мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Диагностика**

*Направления диагностики:*

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (Мировоззрение, ценности, мотивация, эмоционально- волевая регуляция) (Приложение)
2. Изучение межличностных отношений:
* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения;
* способности;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

*Формы диагностики:*

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;

*Показатели  диагностики:*

1.Мировоззрение, ценности, отношения.

2.Мотивация

3.Эмоционально- волевая регуляция

*Приложение*

*Технологическая карта формирования духовно-нравственного развития младших школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативныйпоказатель   | Класс | Уровни сформированности  | Диагностика(Психолог) | Диагностика (учитель) |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| Мировоззрение, ценности, отношения | 1 | - пробует формировать «образ мира» руководствуясь нравственными требованиями,- признает ценности окружающих,- способен  справиться со своим эмоциональным состоянием,- наличие у ребенка познавательного интереса, любознательностиРекомендации психолога:- наблюдение и индивидуальный контроль личностного опыта ученика;- развивать представления об «образе мира» через проектную и исследовательскую деятельность;- информировать о системе формирования ценностей человека.    | - единичные попытки формирования«Образа мира»,- познавательный интерес и  любознательность нестабильны и зависят от ситуацииРекомендации психолога:- организовать наблюдение и индивидуальный контроль личностного опыта ученика;- деятельность по поддержаниюинтереса к формированию образа мира (исследование, диалог);- построение учебного процесса с акцентом на формированииценностных установок детей. | -частичные представления об «образе мира»,-  познавательный интерес и  любознательность ограничивается деятельностью по удовольствию.Рекомендации психолога:- организовать наблюдение и индивидуальный контроль личностного опыта ученика- развивать представления об «образе мира» через учебную деятельность.- построение учебного процесса с акцентом на формировании ценностных установок детей. | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой) Анализполученныхрезультатов,написаниерекомендаций,индивидуальное консультированиепри проблеме. «Неоконченные предложения»              |  «Образ мира»  Включенное наблюдение |
| 2 | - признает ценности окружающих и ориентируется на их потребности;- появляется устойчивый интерес к когнитивно - смысловой  деятельности;- имеет богатую (с учетом возраста)   лексику;- обладает креативной коммуникацией.Рекомендации психолога:- эффективно проблемное обучение;- предоставить задания  позволяющие реализовать их творческие способности;- разнообразить содержание их деятельности.    | - слабая рефлексивная способность;- ситуативное поведение;- преобладание стереотипной лексики в общении.Рекомендации психолога:-  предоставить задания,  позволяющие реализовать их творческие способности;- эффективны задания, направленные на оценку своих поступков. | - слабая рефлексивная способность;- несамостоятельность;- обедненная лексика и коммуникация;- часто бывают робкими и беспомощными.Рекомендации психолога:- деятельность по развитию рефлексивных способностей (дать алгоритм рефлексии);- пополнить словарный запас;- организовать процесс общения, как процесс познания и обучения. |
| 3 | - появляется готовность адекватно  отстаивать свои ценности;- готов прийти на помощь и проявляет в этом инициативу;- самостоятельно расширяет кругозор с опорой на духовные ценности;- сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания.Рекомендации психолога:- задания, направленные на  актуализацию у ученика нравственных чувств и переживаний;- использование проектного и исследовательского метода для формирования ценностей ребенка и его мировоззрения.   | -  ценностно-ответные возможности учеников ограничены;- ситуативное  принятие решений;- частично сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания.Рекомендации психолога:- предоставить возможность соотносить свои действия с моральным эталоном;- включать в урок аналитическую деятельность (от анализа текста до анализа событий и явлений). | - стереотипность действий;- проявление инертности;-  в незнакомой ситуации чувствуют себя неуверенно;- не сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания.Рекомендации психолога:- повышение активности школьников во всех сферах деятельности;- развитие творческих способностей;- предоставить возможность для развития активности  школьников. | Наблюдение  |
| 4 | -ребенок активно использует   исследование как интерес к изучению нового, проявляет  любознательность;- формируется позитивное, творчески осмысленное  рефлексивное отношение к себе и миру;-    появляется удовлетворенность своим статусом взрослеющего человека, который много умеет и может;- умеет соотносить собственные желания и интересы  с желаниями и интересами других.Рекомендации психолога:- создать ребенку условия для возможности действовать самостоятельно и ответственно;- использование проектного и исследовательского метода для формирования ценностей ребенка и его мировоззрения;- предоставить возможность для творческой реализации детей.   | -ребенок частично использует   познание-исследование как интерес к изучению нового, проявляет  любознательность;- избирательное проявление интересов, предпочтений, отношений;- избирательность выбора учебных и трудовых заданий;- соотносит собственные потребности с потребностями и интересами другого на основе «выгоды».Рекомендации психолога:- деятельность по осмыслению собственного жизненного опыта;- создание условий для развития умений ребенка и наполнение их нравственным содержанием;- формирование позитивного рефлексивного отношения  к себе и миру через исследование, диалоги-сравнения. | -ребенок не  использует   познание-исследование как интерес к изучению нового, проявляет любознательность;- ограниченность интересов детей в ситуации быта и повседневного опыта общения;- испытывают трудности в общении.Рекомендации психолога:- обучить техникам эффективного общения на основе нравственно-духовных ценностей;- расширение познавательного интереса. |
| Побуждения и мотивы | 1 | - сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра  и зла, совесть);- мотивирован на учебную деятельность.Рекомендации психолога:- создать условия и факторы для формирования потребности к духовно-нравственному совершенствованию;- поддержать и закрепить приобретенные качества через игровые  методы.   | - частично сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра  и зла, совесть);- частично мотивирован на учебную деятельность.Рекомендации психолога:- организовать деятельность по формированию послушания;- научить учеников получать радость от безвозмездного труда. | - побуждения к учебной деятельности отсутствуют;- не сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра  и зла, совесть);Рекомендации психолога: - пробудить желание учиться через трудовую деятельность;- использование  метода ролевой игры для коррекции мотивационно- потребностной сферы. | Методики:«Неоконченные предложения»,«Выбор» Анализ полученных результатов, написание рекомендаций, индивидуальное консультирование при проблеме.   | Продукты творчества (эссе, сочинения на исследование побуждений и мотивов)  |
| 2 | - сформировано соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества.Рекомендации психолога:- организовать совместную деятельность по типу диалога, дискуссии;- организовать деятельность по формированию смыслообразующих мотивов нравственного поведения через моделирование ситуаций, эвристические беседы и т.д.   | - частично сформировано соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества.Рекомендации психолога:- научить учеников получать радость от дарения;- научить учеников презентовать себя через свою умелость через моделирование ситуаций.  | - предпочтение деятельности по удовольствию;- взгляды и убеждения ученика не соответствуют нормам, правилам и требованиям общества.Рекомендации психолога:- организовать работу по исследованию отдельных явлений через игры,  загадки;- научить ребенка чувствовать и сопереживать. |
| 3 | - любопытен, интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков;- расширяет пространство познания;- открыт новому;- мотивирован на общение с миром.Рекомендации психолога:- организовать совместную деятельность по типу рефлексивного наблюдения за собой и другими. | - проявляет любопытство лишь  в определенных ситуациях,  периодически интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков;- частично открыт новому;- частично мотивирован на общение с миром.Рекомендации психолога:- научить учеников получать радость от заботы о другом;- поощрять инициативу ребенка поступать нравственно;-обеспечить раскрытие, распознавание  и словесное обозначение нравственных  поступков.   | - не готов действовать самостоятельно и ответственно;- не может использовать собственный опыт и достижения для саморазвития.Рекомендации психолога:- взаимодействовать с ребенком на основе нравственных принципов;- организовать обратную связь в виде одобрений;- обеспечить раскрытие, распознавание нравственных поступков. |
| 4 | - способность определять и осуществлять личностную активность  в формировании собственных взглядов и убеждений;- мотивирован на цель.Рекомендации психолога:- организовать совместную деятельность по типу вероятностного анализа и проб нового поведения. | - частично способен определять и осуществлять личностную активность  в формировании собственных взглядов и убеждений;- частично мотивирован на цель.Рекомендации психолога:- создать условия для творческого созидания;- создать условия для рефлексии результатов.   | - эгоцентричны, ориентированы на себя и свои потребности,Рекомендации психолога:- использование игровых методов для коррекции мотивационной  сферы. |
| Эмоционально-волевая регуляция | 1 | - сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду;- ребенок ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений.Рекомендации психолога:- организовать пространство по обретению опыта размышления над событиями и вещами через активное взаимодействие с учителем. | - сформированы основы трудовой  деятельности и способности к труду;- ребенок частично ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений.Рекомендации психолога:- создание условий для развития чуткости и осведомленности ребенка через диалоги, эвристические беседы и игровую деятельность.   | - частично сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду;-ребенок не ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений.Рекомендации психолога:- развивать чуткость, осведомленность ребенка через игровую деятельность;- использование загадок-притч. | Тест «Круг воли» Анализ полученных результатов, написание рекомендаций, индивидуальное консультирование при проблеме.   | Рисунок семьи |
| 2 | - сформировано послушание, как важное качество личности;- сформирован регулятивный принцип оценки поведения.Рекомендации психолога:- организовать пространство по обретению опыта размышления  и проникновения в глубь вещей, событий и явлений;- поддерживать и развивать активность ребенка без необходимости конкуренции за внимание взрослого.   | - частично сформировано послушание, как важное качество личности;- частично сформирован регулятивный принцип оценки поведения.Рекомендации психолога:- организовать совместную деятельность по типу драматизации;- учитель упорядочивает одновременное взаимодействие многих детей. | - послушание вызывает протестные реакции;- поведение не регулируется волевыми усилиями и зависит от ситуации.Рекомендации психолога:-  развить наблюдательность внимательность;- развить   осмысленность;- учитель демонстрирует образцы одобряемого поведения. |
| 3 | - сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения;Рекомендации психолога:- организовать пространство по обретению опыта созерцания вещей, событий и явлений;- организовать совместную деятельность по типу рефлексивного наблюдения за собой  и другими;- эмоциональное состояние зависит  от того опыта, который приобретается вне дома.    | - частично сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения.Рекомендации психолога:- нравственные уроки  с элементами игры;- создать условия для совершенствования волевых действий. | - не сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения.Рекомендации психолога:- мероприятия по уменьшению уровня тревожности и беспокойства;- создать совместно с детьми перечень правил, позволяющих справится с негативными эмоциями и  поведением;- использование интерпретации загадок-притч. |
| 4 | - сформирована волевая регуляция активности – совладание с импульсивным поведением и целенаправленность действий по самоизменению на качественно новом уровне;- сформированы основы нравственного поведения (ответственность, жизненная устойчивость, служение);- поступки регулируются нравственными чувствами, такими как милосердие, любовь, вера;- школьники владеют своим поведением и способны справиться со своим эмоциональным состоянием;- ребенок в своей жизни  опирается на совестливость, как на индивидуальные переживания сожаления и раскаяния на основе оценки, анализа и сравнения всего познанного им.Рекомендации психолога:- организовать совместную исследовательско--проектную деятельность по типу творческих работ;- разработать инструктивные задания по перенесению опыта урока в реальную жизнь.  | - частично сформирована волевая регуляция активности – совладание с импульсивным поведением и целенаправленность действий по самоизменению на качественно новом уровне;-частично  сформированы основы нравственного поведения (ответственность, жизненная устойчивость, служение);- поступки частично  регулируются нравственными чувствами, такими как милосердие, любовь, вера;- ребенок в своей жизни  частично опирается на совестливость, как на индивидуальные переживания сожаления и раскаяния на основе оценки, анализа и сравнения всего познанного им. Рекомендации психолога:- развивать ответственное взаимодействие ученика;- организовывать проблемные пресс-конференции.  | - не сформирована волевая регуляция активности;– не может совладать со своим импульсивным поведением;- поведение ситуативное, управляемое эмоциями и чувствами;- с трудом удается согласовывать свои действия и действиями других детей;- периодически агрессивно реагируют на нарушение границ их привычных состояний;- ребенок в своей жизни  не опирается на совестливость, как на индивидуальные переживания сожаления и раскаяния.Рекомендации психолога:- развивать ответственное взаимодействие ученика;- создать условия по регуляции агрессивно-обвинительного поведения.. |